



La marelle du changement climatique *

Les changements climatiques à l'échelle planétaire peuvent nous paraître un problème accablant. L'ampleur du problème ainsi que le langage scientifique qui le définit sont difficiles à comprendre. Plusieurs d'entre nous ne savons pas comment nous attaquer à la résolution d'un tel problème. Il y a cependant des actions simples que nous pouvons poser. Si chacun y met du sien, le problème devient plus facile à gérer.

Durée de l'activité

40 minutes

Cadre

Dans le gymnase ou à l'extérieur sur le pavé

Matériels

- Information se rapportant au vocabulaire / concepts
- Craie
- Papier (si vous jouez à l'intérieur)
- Ruban-cache (masking tape) vert (si vous jouez à l'intérieur – ne laissera pas de résidu collant sur le plancher)
- Jetons ou palets

Niveau scolaire

4^e à 7^e année

Disciplines

Biologie, chimie, écologie, géographie, études sociales

Nombre de joueurs

Aucune limite

Vocabulaire clé

Atmosphère, changement climatique, dioxyde de carbone (CO₂), émissions, combustibles fossiles, gaz à effet de serre, méthane, oxyde nitreux, choix individuel, puits, source

* Source : ffl.nbed.nb.ca

Résumé

Les élèves jouent à la marelle en utilisant le vocabulaire et les concepts liés au changement climatique.

Résultats d'apprentissage

Les élèves:

- Analyseront comment les ressources vivantes et non-vivantes de la Colombie-Britannique sont utilisées
- Décriront les répercussions environnementales possibles résultant de l'utilisation des ressources vivantes et non-vivantes de la Colombie-Britannique
- Découvriront de quelle façon les choix et les actions des individus ont des conséquences sur l'environnement.
- Évalueront les répercussions de l'activité humaine sur les écosystèmes locaux
- Évalueront les conditions requises pour assurer le maintien d'écosystèmes locaux sains

Faire des liens

Les activités humaines ont des répercussions positives et négatives sur les écosystèmes de la planète. Ces répercussions ont des conséquences environnementales dont la portée pourrait s'avérer incalculable. On peut facilement se sentir accablé par l'ampleur d'un problème tel que le changement climatique à l'échelle planétaire. On se sent alors impuissant et souvent déprimé ou bien paralysé devant la possibilité d'une catastrophe imminente. Il est donc important de comprendre que toutes les actions humaines ne sont pas nécessairement négatives. Pour chaque action qui fait du tort, il y en a d'autres qui peuvent la contrer, l'atténuer ou la remplacer. Lorsque les gens auront appris ce qu'ils peuvent faire pour aider et qu'ils



La marelle du changement climatique

commenceront à agir en conséquence, une culture encourageant les changements d'habitudes et de comportements s'installera et, combinée aux efforts de chacun, elle permettra de réduire les émissions de gaz à effet de serre. Comme ce fut le cas pour le port de la ceinture de sécurité ou pour les déchets jetés n'importe où, la culture de notre société a commencé à se modifier lorsque certains individus ont changé leurs comportements. Au cours de cette activité, les élèves renforceront leur compréhension des effets positifs et négatifs de l'activité humaine sur l'environnement ainsi que leur compréhension des gestes positifs que chaque individu peut poser pour contrer le problème du changement climatique.

Introduction et contexte

Afin de pouvoir guider les élèves dans l'activité de remue-méninges, vous devrez vous familiariser avec les activités humaines qui sont des sources d'émissions de gaz à effet de serre ainsi qu'avec les actions que l'on peut poser pour réduire ces émissions. La Fiche technique sur le changement climatique fournit une introduction sur les causes du changement climatique. Vous pouvez également visiter le site de l'Agence Américaine de la protection environnementale à www.epa.gov/ebtpages/airairpollutionefclimatechange.html

Marche à suivre

Préambule

1 Faites un remue-méninges avec les élèves pour identifier les activités humaines qui contribuent au changement climatique. Continuez ensuite le remue-méninges pour trouver différentes façons de changer nos habitudes et comportements afin de réduire ou contrer les effets du changement climatique.

- Actions à effets négatifs :
Laisser tourner le moteur lorsque l'auto est arrêtée, la déforestation, la surconsommation, les voyages aériens, etc.

- Actions à effets positifs :
Se déplacer à bicyclette, planter des arbres, éteindre les lumières, réduire la quantité de plastique qu'on utilise en se servant plutôt de sacs en tissu, etc.

2 Placez les élèves en équipe de deux. Selon la configuration du jeu de marelle que vous utiliserez, **demandez aux élèves de choisir huit actions ou plus sur la liste de remue-méninges.** Leur sélection devrait comporter des éléments aussi bien négatifs que positifs. S'ils jouent dehors, les élèves dresseront une liste des actions sur une seule feuille de papier. S'ils jouent à l'intérieur, ils écriront chaque action sur une feuille de papier différente avec un crayon feutre épais.

Activité

- 1 Les élèves créent leur propre configuration (disposition des cases) du jeu de marelle.** Il en existe plusieurs. Vous pouvez leur suggérer le dessin traditionnel à huit cases (trois cases simples, une case double, une case simple, une case double) ou faire une recherche Internet pour trouver une configuration qui leur plaît. La configuration du jeu qu'ils choisiront, déterminera le nombre de cases sur lesquelles ils devront écrire des actions liées au changement climatique.
- 2 Les élèves écrivent une action par case.** Ils agencent les cases de façon à ce que les actions positives et négatives soient distribuées également.
- 3 Les élèves s'amuse ensuite à jouer au jeu de marelle d'une autre équipe.** Un partenaire de l'équipe demeure à son propre jeu de marelle alors que l'autre partenaire circule et essaie les autres jeux. Lorsque le partenaire qui circule a essayé tous les jeux, il revient à sa marelle et le deuxième élève part faire le tour des autres jeux.
- 4 Le but du jeu est de parcourir la marelle, aller-retour, en sautant sur un pied sans toucher à aucune des cases qui représentent une action négative.**



La marelle du changement climatique

Conclusion

Demandez aux équipes de choisir leur meilleure action positive. Rassemblez le groupe et demandez à chaque équipe de dire quelles étaient leurs actions positives et laquelle ils ont choisi comme étant la meilleure. Ils devraient également expliquer la raison de leur choix.

Évaluation

Demandez aux élèves d'expliquer dans leurs propres mots pourquoi il est important que les gens comprennent quelles actions ils peuvent poser pour atténuer les effets du changement climatique et pour empêcher que plus de gaz à effet de serre soient dorénavant émis dans l'atmosphère.