



Galerie de projets d'action

Les projets d'action de classe encouragent les élèves à devenir les « acteurs du changement » lorsqu'un sujet les intéresse ou les préoccupe et leur offrent une chance d'apprendre en prenant conscience de leur pouvoir d'agir et en l'exerçant. Cette leçon permet aux élèves d'accroître leurs connaissances sur le problème du changement climatique en passant en revue différents types de projets d'action ainsi qu'une variété d'exemples. Les élèves peuvent ensuite identifier des problèmes propres à leur communauté et faire un remue-méninges pour cerner ceux auxquels la classe pourrait s'attaquer en développant leurs propres projets d'action.

Durée de l'activité

- Activité, partie 1 : 30 à 45 minutes
- Activité, partie 2 : 20 à 30 minutes
- Conclusion : 30 à 45 minutes

Cadre

- La salle de classe ou une aire d'apprentissage extérieure

Matériels

Pour chaque groupe * :

- Un paquet de Cartes de projets d'action sur le changement climatique (voir les originaux à la fin de la leçon)
- Une copie des Catégories de projets d'action (voir originaux)
- Une copie d'une des études de cas provenant de la feuille intitulée Études de cas : les projets d'action dans les écoles de la Colombie-Britannique (voir originaux)
- 1 à 2 feuilles de papier
- 1 feuille de tableau-papier
- Un paquet de marqueurs

* **Note** : Quatre est le nombre idéal d'élèves pour former une équipe; donc une classe de 28 élèves formera sept équipes.

Disciplines

Sciences, études sociales, langue française

Vocabulaire clé

Énergie, émissions de gaz à effet de serre, action, mitigation, changement climatique

Résultats d'apprentissage prescrits

(RAP) – Sciences

Sciences de la vie

- évaluer les conditions nécessaires au maintien d'écosystèmes sains
- évaluer les répercussions des activités humaines sur les écosystèmes locaux

ERI Programmes d'études par matière

Langue française

- Expression orale
- Lecture et compréhension
- Écriture et représentation

Sciences humaines

- Environnement humain et physique

Introduction et contexte

Le changement climatique est un problème crucial et urgent qui touche déjà nos vies. Et pourtant, que pouvons-nous faire en tant qu'individu et membre d'une communauté? En tant qu'individu, nous pouvons agir en apportant des modifications simples à notre mode de vie, comme celles qui réduisent notre contribution personnelle aux émissions de gaz à effet de serre. En tant que communauté, (ex. une classe dans une école) nous pouvons approfondir nos connaissances et travailler ensemble afin d'aborder de façons multiples le problème du changement climatique.



Galerie de projets d'action

L'initiation des élèves aux projets d'action en classe les rend aptes à devenir des citoyens responsables et engagés tout en répondant à plusieurs résultats d'apprentissage prescrits (RAP) de science, d'études sociales, et d'éducation à la santé et à la carrière. De plus, les projets d'action permettent l'intégration des matières académiques et incorporent plusieurs styles d'apprentissage. Les élèves qui sont guidés à travers le processus de planification et d'exécution d'un projet, et qui ont la chance de célébrer leurs succès, développent des aptitudes de base considérables ainsi que leur propre pouvoir d'agir. Ce sont des atouts qui leurs permettront de continuer à être des citoyens engagés tout au long de leur vie et de faire face aux problématiques qui les préoccupent.

On dit souvent, lorsqu'on s'attaque à un nouveau projet, que le premier pas est toujours le plus difficile à faire. Par où commencer? Vous assurer que les élèves soient directement impliqués dans la sélection de projets qui les intéressent et les touchent est un élément de motivation très important lorsqu'on entreprend un projet d'action.

Cette activité permettra aux élèves de se familiariser avec les différents types de projets d'action, de leur présenter une série d'idées de projets et d'études de cas, ainsi que de les aider à produire leur propre liste d'idées basées sur leurs intérêts et les circonstances particulières propres à leur classe, à leur école, et à leur communauté.

***Note :** On présume qu'avant de faire cette activité, les élèves comprennent déjà le problème du changement climatique et les défis qu'il représente. S'il-vous-plaît, référez-vous aux autres leçons fournies. Le guide « **Leap into Action** » peut également donner plus d'information aux enseignants et offre d'autres activités pour les élèves.*

Marche à suivre

Préparation

1 Imprimez ou photocopiez la feuille *Catégories de projets d'action* et les feuilles des *Cartes de projets d'action sur le changement climatique* fournies à la fin de cette activité, pour chaque groupe d'élèves. Vous pouvez photocopier les cartes de projets d'action sur du papier d'une couleur

différente pour chaque équipe et les numéroter au verso de 1 à 20. Ceci vous aidera à organiser le matériel à la fin de l'activité. Découpez les cartes de projets d'action pour en faire des paquets. Imprimez également les feuilles d'*Études de cas : Les projets d'action dans les écoles en Colombie-Britannique* et découpez-les afin d'en donner une section à chaque équipe.

2 Lisez avec les élèves les études de cas de projets d'action dans les écoles en Colombie-Britannique. Portez attention aux détails contenus dans ces études de cas, plus spécifiquement **pourquoi** le projet fut entrepris, **comment** la classe a-t-elle procédé, **quelles étapes** a-t-elle suivies et **quel fut le résultat final**. Le « **qui** », le « **où** » et le « **quand** » ajoutent de l'intérêt et rendent les projets plus réels pour les élèves. Quand les élèves se rendent compte que d'autres classes ont réalisé et réussi des projets d'action, ça les motive et leur donne de l'assurance – les élèves deviennent de plus en plus engagés et se disent « Hé! nous aussi nous pouvons faire ça! »

Note : Divers projets d'action abordent la question du changement climatique. Ceux-ci incluent les projets d'action qui visent à réduire la consommation de carburants fossiles et, par le fait même, les émissions de gaz à effet de serre. De plus, les projets d'action qui visent à préserver ou à réhabiliter les écosystèmes indigènes et ceux qui ont pour but la plantation d'arbres et la création de jardins de plantes indigènes abordent également le changement climatique parce qu'ils ont pour effet de maintenir, ou même d'augmenter, la quantité de CO₂ retiré de l'atmosphère par la végétation. *Référez-vous à la Fiche technique pour plus d'information concernant les répercussions du changement climatique.*

3 Recherchez les exemples de projets d'action qui ont été entrepris par d'autres classes dans votre école ou par d'autres écoles dans votre commission scolaire. Votre classe pourrait s'en servir comme étude de cas. Si possible, trouvez et utilisez des exemples qui abordent le problème du changement climatique.



Galerie de projets d'action

Afin de trouver des projets d'action qui ont pour but de verdir les terrains d'écoles de votre communauté, consultez :

Evergreen

www.evergreen.ca/fr/projets/aperçu.sn

Activité

Première partie: Identification des catégories de projets d'action sur le changement climatique

- 1 Organisez la classe en formant des groupes de quatre élèves. Donnez à chaque groupe la page intitulée **Catégories de projets d'action**. Demandez aux élèves de lire attentivement le contenu de cette page et de discuter brièvement en groupe des types de projets d'action qui les intéressent le plus et pourquoi.
- 2 Donnez à chaque groupe un paquet de **Cartes de projets d'action sur le changement climatique**. Demandez aux élèves de lire à tour de rôle une carte pour le reste de l'équipe. Le groupe détermine à quelle catégorie de projets d'action chaque carte appartient, en utilisant la page de description des **Catégories de projets d'action**, et organise les cartes en piles. Aidez les élèves à comprendre que les projets sont souvent composés de plusieurs petits projets et qu'ils peuvent donc se rapporter à plusieurs catégories ou n'appartenir à aucune.
- 3 Encouragez les élèves à inclure leurs propres idées de projets d'action. Ils devraient utiliser une carte vierge pour chaque nouvelle idée et la classer dans la pile appropriée.
- 4 Faites un compte rendu oral en demandant à chaque équipe de faire part, au reste de la classe, du projet qu'ils trouvent le plus intéressant, à quelle catégorie il appartient et pourquoi ils l'ont choisi. Les équipes devraient également décrire les cartes de projets d'action qu'elles ont créées. Faites un remue-méninges de classe afin de générer encore plus d'idées et inscrivez ces idées sur de nouvelles cartes vierges.

Deuxième partie : Examen des Études de cas de projets d'action sur le changement climatique

- 1 Demandez à chaque groupe d'identifier les aspects du

changement climatique qu'ils trouvent troublants et ensuite d'en discuter. Autant que possible, aider les élèves à identifier des problèmes locaux liés au changement climatique qui affectent directement leur vie et leur communauté. Voici quelques exemples de sujets qu'ils pourraient aborder : les émissions excessives de gaz à effet de serre causées par le fait que trop d'élèves se font reconduire à l'école chaque jour; l'énergie gaspillée en chauffage parce que les fenêtres et les portes de l'école sont laissées ouvertes ou qu'elles ne ferment pas bien et sont mal isolées; la grande quantité de déchets produite dont la majorité n'est pas récupérée parce que l'école n'est pas équipée d'un programme d'ensemble pour le recyclage; les espaces verts restreints sur le terrain d'école.

- 2 Demandez maintenant à chaque groupe de faire part, au reste de la classe, des aspects troublants qu'ils ont identifiés; prenez note des réponses. Permettez aux élèves de discuter de leurs idées en prenant note des inquiétudes qui font surface au cours de la discussion.
- 3 Aidez les élèves à comprendre qu'une bonne façon d'aborder les sujets inquiétants qu'ils viennent d'identifier serait d'entreprendre un projet d'action de classe. Des études de cas précis peuvent servir d'exemples et guider les élèves dans la sélection d'un projet d'action et l'élaboration de son plan d'action. Note : l'ampleur et la durée d'un projet d'action peuvent varier énormément.

Vous pouvez décrire de façon détaillée, pour toute la classe, quelques exemples d'études de cas ou vous pouvez remettre à chaque groupe une photocopie d'une des études de cas qu'ils liront et dont ils discuteront. Discutez des études de cas avec la classe tout en les encourageant à poser des questions. Demandez aux élèves s'ils ont déjà été impliqués dans un projet d'action ou s'ils sont au courant d'exemples de projets d'action entrepris par d'autres classes, par d'autres écoles ou par des groupes communautaires; encouragez-les à donner à la classe une description assez détaillée qui répondra aux questions « qui », « pourquoi », « comment » et « qu'est-ce qui est arrivé ».



Galerie de projets d'action

4 Demandez aux élèves de choisir au moins une étude de cas et de discuter des questions suivantes tout en notant leurs réponses :

- En quoi le projet d'action était-il lié à la problématique du changement climatique?
- Est-ce que le projet d'action abordait également d'autres problèmes environnementaux? Si oui, lesquels?
- Quel était l'action ou l'évènement principal mené à terme dans ce projet?
- Qu'est-ce qui est arrivé : quel fut le résultat de cette action?
- Que feriez-vous différemment? Pourquoi?

Conclusion

- 1 Demandez à chaque groupe d'élèves de choisir l'aspect du changement climatique qui les intéresse le plus. Ils discuteront ensuite des projets d'action, y compris ceux relevés dans la première partie de l'activité, qui pourraient aborder l'aspect du changement climatique choisi. Rappelez aux élèves que les nouvelles idées sont toujours les bienvenues. Les groupes feront un compte rendu oral à la classe pour expliquer l'aspect du changement climatique qu'ils ont choisi ainsi que les idées de projets d'action qui y sont reliées. Ils auront donc besoin d'une feuille de tableau-papier. Leur présentation devant la classe devrait décrire l'aspect du changement climatique qu'ils ont choisi, les façons dont leur projet d'action aborde cet aspect du changement climatique, ainsi qu'un aperçu du plan d'action qu'ils suggèrent. Affichez les résumés de projets d'action possibles pour créer une galerie.
- 2 Si tous les élèves sont d'accord pour entreprendre un projet d'action, aidez-les à cerner les recherches qu'ils devront faire afin qu'ils puissent sélectionner le meilleur projet pour eux. Référez-vous au document *Leap into Action* qui vous guidera dans les étapes à suivre pour choisir et lancer un projet d'action.

Évaluation

- 1 Parmi les études de cas, choisissez un exemple de projet d'action. Demandez aux élèves quel aspect du changement climatique ce projet aborde et pourquoi. Travaillez avec toute la classe afin d'élaborer une liste de critères d'évaluation pour déterminer la qualité d'une ébauche de projet d'action lié au changement climatique. Les critères possibles mettraient en évidence les éléments suivants :
- Une compréhension des répercussions du changement climatique sur les composants biotiques et abiotiques des écosystèmes
 - Une compréhension de la façon dont les humains peuvent avoir une influence positive sur l'environnement, surtout sur les écosystèmes locaux, par le biais de projets d'action qui, soit mènent à la réduction des émissions de CO₂, soit mènent à l'augmentation de la quantité de CO₂ retirée de l'atmosphère
 - L'identification de tous les constituants d'un projet d'action (ex. la planification, le déroulement, l'évaluation, et la célébration).

Ressources

Cette leçon a été adaptée avec la permission de *Leap into Action! Simple Steps to Environmental Actions: A project of the BC Conservation Foundation and Wild BC*. 2004. Auteure: Susan Staniforth.



Galerie de projets d'action

Études de cas: Les projets d'action dans les écoles en Colombie-Britannique

1 L'attaque du suremballage!

Des étudiants de 4^e année qui vivent près de Kelowna ont fait une excursion à l'épicerie du quartier. Les étudiants avaient l'habitude de recycler dans leur classe. Ils ont rapidement remarqué que certaines nourritures, y compris les fruits, les légumes et les biscuits, étaient sur-emballées. Les étudiants ont décidé d'écrire au gérant pour lui faire part de leur inquiétude. Ils ont inclus, dans la lettre, des échantillons de suremballage qu'ils avaient ramassés durant leur visite. Le gérant a visité la classe pour discuter des façons dont il pourrait réduire l'emballage dans son magasin et a mis plusieurs des suggestions en pratique.

2 L'aménagement des rives à Vernon

Il y a plusieurs années que les étudiants de l'école primaire Ashton Creek à Vernon font l'élevage des alevins de saumon dans la classe pour ensuite les remettre en liberté. Ils sont bien attachés à ces petites créatures. Les étudiants étaient inquiets parce que les rives du ruisseau étaient dénudées, ce qui causait de l'érosion et rendait l'eau turbide. Ils pensaient aussi que l'eau deviendrait trop chaude en été à cause du manque de végétation. Les alevins ne pourraient pas survivre si l'eau était trop chaude. Alors, les étudiants ont décidé de réaménager les rives du ruisseau.

Les scientifiques du Centre de Recherche en foresterie de Kalamalka ont aidé les étudiants en partageant leur expertise et en leur donnant des plantes. Le conseiller communautaire du Département des Pêches et Océans a fourni des fonds et des outils. Il a aussi donné la permission de planter des plantes indigènes. Durant les quelques premières années, les étudiants plantèrent des jeunes plants dont ils devaient s'occuper pendant l'été. Dernièrement, ils ont surtout planté des branches de saule, ce qui a donné un meilleur résultat.

Les étudiants coupent les branches de saule, de janvier jusqu'au début mars, alors que les arbres sont à l'état dormant. Les branches coupées mesurent environ un mètre de long et on enlève les derniers cinq centimètres du bout de chaque branche. Ensuite on place les branches dans des

sacs de plastique et on les ensevelit sous la neige ou on les entasse dans un endroit froid. Vers la fin avril, souvent durant la semaine de la fête de la Terre, tous les étudiants de l'école vont planter les branches de saule. Ils enfonce la branche d'un tiers à une demie de sa longueur dans le sol près de l'eau. Ils utilisent leur talon pour bien fermer le trou autour de la branche pour empêcher l'air d'entrer. Ensuite, les étudiants aînés s'assurent que les branches sont bien plantées en tirant dessus un bon coup.

Durant les deux dernières années, les étudiants ont travaillé à réaménager Dale Channel. C'est un canal sur la rivière Shuswap qui se trouve à vingt kilomètres de l'école et qui fait partie d'un projet d'élevage du saumon. Ils étaient très satisfaits de voir que les saules plantés durant la première année grandissaient bien.

La végétation qui pousse sur les rives d'un ruisseau ou d'une rivière est très importante pour plusieurs raisons : elle produit de l'ombre et garde l'eau fraîche; les racines des plantes retiennent le sol en place et empêche l'érosion des rives; les feuilles et les insectes qui tombent dans l'eau se décomposent et deviennent des nutriments; la végétation est un habitat pour divers insectes qui peuvent faire partie de la chaîne alimentaire des saumons; la végétation est également un corridor pour les animaux sauvages, leur permettant de se déplacer d'un endroit à l'autre; finalement, la végétation filtre l'air et produit de l'oxygène. En plantant des espèces indigènes et en réaménageant un écosystème endommagé, les étudiants n'ont pas seulement créé un meilleur habitat pour les alevins de saumon, ils ont également augmenté la quantité de gaz à effet de serre qui est retiré de l'atmosphère.

3 Conférence pour la Journée de la Terre pour toute l'école

Les étudiants de l'école élémentaire Bach Grove à Delta ont planifié une conférence pour toute l'école intitulée « Embracing our Environment » en l'honneur du Jour de la Terre. En préparation pour l'événement, les étudiants ont créé des pièces d'art, des affiches et des trousseaux d'information. Ils ont également invité Simon Jackson



Galerie de projets d'action

Études de cas: Les projets d'action dans les écoles en Colombie-Britannique

comme orateur principal. Simon Jackson est un jeune activiste qui a fait beaucoup pour conscientiser la population par rapport à l'ours blanc Kermode qu'on appelle aussi *Spirit Bear*. Durant la conférence, chaque classe a participé à deux ateliers qui portaient sur l'activisme-écologique, l'empreinte écologique, les « bibittes » des marais et le recyclage créatif. Certains invités des gouvernements municipal, provincial et fédéral ont aidé à l'animation des ateliers et ont participé à la conférence.

La municipalité de Delta et neuf différentes entreprises dans la communauté ont donné des arbres, des cadeaux, des prix de participation et de l'aide pour l'organisation de la conférence.

4 Les jardins K.B. Woodward

Le terrain de l'école Woodward était « un champ de gravier avec seulement deux arbres sur tout le terrain ». Les enseignants et les étudiants ont formé le Comité de renaturalisation du terrain d'école. Au cours des trois années suivantes, onze sites furent identifiés pour être renaturalisés.

L'idée était de créer une série de jardins. Pour cela, il fallait ramasser des fonds. Le comité a contacté des organismes qui démontraient une éthique et des pratiques environnementales que le comité respectait. Le jardin comprend plusieurs sites distincts. Il y a un jardin de trembles, un jardin de papillons, un jardin d'hiver, une forêt pour les enfants de la maternelle, une haie pour les animaux sauvages, un verger et un jardin clos. Les étudiants ont fait des recherches pour déterminer quelles plantes seraient appropriées pour chaque jardin. Ils ont appris le nom et l'usage des plantes, ainsi que les conditions d'ensoleillement et de drainage dont elles ont besoin pour bien grandir. Ils ont bien étudié le terrain de l'école pour voir où l'eau s'écoulait et ont tracé les plans des jardins. Ils ont incorporé des sentiers à travers le jardin de trembles pour que les étudiants puissent apprécier les plantes « sans les piétiner ». Les enseignants, les étudiants et les parents ont construit vingt mètres de plates-bandes durant la première phase du projet. Ensuite, ils ont fait

venir une pelleteuse *Bobcat* pour creuser les trous pour les arbres. Maintenant, les étudiants sont responsables de l'entretien des jardins et s'assurent d'éduquer les étudiants plus jeunes.

Ce projet a amélioré l'environnement des étudiants et de la faune locale. Les enseignants peuvent maintenant donner leurs cours dans les jardins. Les étudiants ont développé « des connaissances approfondies au sujet des plantes indigènes et ont acquis un grand respect pour la nature qui les entoure ». Leur travail avec les étudiants plus jeunes assure une continuité et un sens d'appartenance.

5 La sécurité en bicyclette

Des étudiants à une école intermédiaire ont rédigé une pétition pour faire pression auprès du gouvernement municipal en faveur d'une piste cyclable sur une route achalandée près de leur école. Avec l'aide du programme *Way to Go!* géré par ICBC, les étudiants ont formé un partenariat avec une école élémentaire et une école secondaire près de l'école intermédiaire afin de faire circuler la pétition dans les trois écoles. Le conseil municipal a demandé aux étudiants de présenter leur projet et il considère inclure la piste cyclable dans leur prochaine planification budgétaire annuelle.

6 Le programme de recyclage des boîtes de jus à Westridge

Rachel et Chantel, deux étudiantes de 6^e année à l'école élémentaire Westridge à Burnaby, avaient participé à un inventaire des déchets mené par l'équipe de réduction des déchets de Éco Éducation. Elles voulaient maintenant réduire la quantité de déchets que leur école produisait. Un jour, après l'heure du lunch, elles ont compté vingt boîtes de jus dans les poubelles. Elles n'aimaient pas ce gaspillage alors elles ont fait des recherches et ont découvert que les boîtes de jus pouvaient être recyclées pour faire de nouveaux produits. Les filles ont partagé avec leur enseignante l'idée d'un programme de recyclage. L'enseignante a convaincu toute la classe de participer!



Galerie de projets d'action

Études de cas: Les projets d'action dans les écoles en Colombie-Britannique

La classe de 6^e année a commencé un programme de recyclage de boîtes de jus pour toute l'école. Les étudiants ont installé des contenants spéciaux (des boîtes de carton bien décorées) dans chaque classe pour rappeler aux étudiants de ne pas jeter leurs boîtes de jus vides à la poubelle. Chaque vendredi après-midi, les étudiants de 6^e année font la collecte du recyclage dans toutes les classes.

Le directeur de l'école a décerné le trophée du Choix du Directeur à la classe de 6^e année pour son initiative. D'année en année, le projet devient la responsabilité de la nouvelle classe de 6^e. Le programme de réduction des déchets a pris de l'expansion à l'école. Il y a maintenant un lunch « Zéro-déchet » chaque semaine.

Voici ce que Rachel et Chantel pensent de leur expérience de projet d'action :

« Nous avons appris à prendre la direction d'un projet et à compléter quelque chose que nous avons commencé, et à sauver l'environnement »; « Quand tu t'attaques à une cause dans laquelle tu crois vraiment, tu peux continuer à y travailler pendant des générations »; « ce qu'on a appris en faisant le programme des boîtes de jus va nous aider dans la vie au fur et à mesure qu'on grandit. Peut-être que ça nous donnera une meilleure chance de vivre dans une société propre avec plein d'air pur et des arbres et des plantes. »

7 Le projet de transport de l'école secondaire Mount Douglas

Better Environmentally Sound Transportation (BEST) est un organisme basé à Vancouver dont le but est la réduction du nombre de déplacements par véhicule motorisé. Leur programme *Off ramp* est destiné aux étudiants du secondaire. Ce programme vise à conscientiser les étudiants afin de réduire de 20% le nombre d'allers-retours en voiture pour se rendre à l'école. Quand *BEST* a envoyé une lettre à l'école secondaire Mount Douglas pour offrir le programme, les étudiants ont répondu avec enthousiasme.

Le programme *Off ramp* est supervisé par un coordinateur, mais ce sont les étudiants qui dirigent le programme dans l'école. Ils conscientisent la population étudiante par rapport au transport, en planifiant et organisant des activités pour le Jour de la Terre ou pour d'autres journées spéciales. À Mount Douglas, c'est Montana, une étudiante pleine d'énergie et d'enthousiasme, qui a pris la responsabilité du groupe cette année.

Voici certaines activités qui ont été réalisées dans le passé : une marche vers le centre d'un labyrinthe, où l'on trouve des bonbons et des messages sympas; l'inauguration d'un nouveau râtelier à bicyclettes; la fabrication et la distribution de biscuits chinois contenant des messages comiques sur le transport à l'occasion du nouvel an chinois; une compétition pour aller chercher et ramener des boissons gazeuses congelées (*Slurpees*) sans utiliser de véhicules motorisés; et finalement, une chasse au trésor. Les prix pour la chasse au trésor ont été donnés par différents commerçants de la communauté. Apprendre à établir des relations auprès de gens influents de la communauté et à solliciter leur appui était une très bonne leçon pour les étudiants.

Même si les étudiants n'ont pas compilé de données concrètes sur l'impact que le programme a eu sur les habitudes de transport des étudiants, on peut voir qu'un stationnement qui était toujours plein est maintenant rarement utilisé. Il y a plus de bicyclettes stationnées dans les râteliers. Lors des événements spéciaux à l'école, le nombre de bicyclettes triple. Ceci représente une baisse importante des gaz à effet de serre.

8 Le jardin de plantes indigènes de Strawberry Vale

Les étudiants, les enseignants, les parents et certains membres de la communauté se sont ralliés pour planifier un jardin de plantes indigènes pour l'école élémentaire de Strawberry Vale à Saanich. Lenny Ross, un enseignant, était leur meneur. Le jardin contient plusieurs variétés de plantes indigènes qu'on retrouve dans l'écosystème menacé du chêne de Garry.



Galerie de projets d'action

Études de cas: Les projets d'action dans les écoles en Colombie-Britannique

Ce projet qui évolue depuis six ans comprend trois parties : 1) le jardin de plantes indigènes, 2) un marais dans lequel se déverse les eaux usées de l'école. Après avoir été nettoyée par des processus biologiques, l'eau se déverse dans le bassin versant local, 3) un site pour enseigner en plein air. Les étudiants ont trouvé plusieurs façons de collecter des fonds : ils ont ramassé et vendu des bouteilles vides et ont organisé des ventes-débarras. Certains membres de la communauté ont donné de l'argent, du temps, de l'expertise ou du matériel. Par exemple, certains travailleurs municipaux ont planté les gros arbres, une compagnie a donné des grosses pierres et une autre compagnie a donné des copeaux de cèdre.

Les étudiants ont travaillé avec l'équipe d'aménagement des terrains pour étendre le gravier et les copeaux de cèdre afin d'aménager un sentier qui part du terrain de jeux, passe à travers le jardin pour se rendre au marais. Ensuite ils ont préparé le terrain et planté différentes espèces de plantes indigènes. Pour terminer, on a ajouté un pavillon près du jardin et un quai au bord de l'étang. Ces deux endroits servent à l'enseignement en plein air.

Les étudiants ont maintenant un endroit pour relaxer ou pour jouer paisiblement durant leur temps libre. Les enseignants ont accès à une incroyable classe en plein air. L'habitat des animaux sauvages a grandement été amélioré. Les papillons et les moineaux peuvent profiter du jardin tandis que les canards et les têtards nagent dans l'étang. Les étudiants s'amuse à explorer les buissons « sauvages » et sont toujours prêts à enfiler des bottes de pêcheur pour explorer l'étang à la recherche de macro-invertébrés et de plantes aquatiques. Le sentier relie l'école au réseau municipal de sentiers pédestres ce qui renforce les liens entre la communauté et l'école. En plantant des espèces indigènes et en améliorant l'écosystème naturel, une plus grande quantité de dioxyde de carbone peut être retirée de l'atmosphère ce qui réduit l'impact du changement climatique.

Sources

Leap into Action!; adapté de Atout-Faune (1995) et *Learning for a Sustainable Future* (2002)



Galerie de projets d'action

Catégories de projets d'action

1 Informer et éduquer

Les projets qui ont pour but de conscientiser les autres sur un sujet. Par exemple, on peut écrire un article de journal ou créer un feuillet d'information; on peut présenter l'information de façon créative dans une pièce de théâtre, un poème, ou une chanson; on peut dessiner des affiches, une murale ou faire des annonces à l'intercom; on peut également organiser une célébration pour la Journée de la Terre ou la Journée Carbone Neutre.

2 Les choix du consommateur

Les projets qui diminuent l'empreinte de carbone d'un individu (c'est-à-dire, la quantité de gaz à effet de serre émise). La personne doit jeter un œil critique sur ce qu'elle achète/mange/porte chaque jour afin de changer ses habitudes de consommation. Cette personne peut ensuite choisir des produits dont la production, l'emballage, le transport et l'élimination requièrent moins d'énergie. Par exemple, on peut consommer moins, acheter des produits plus durables ou acheter des produits usagés; on peut acheter des produits qui contiennent moins d'emballage, réutiliser les objets et les recycler; on peut acheter directement chez le fermier et dans les épiceries et les magasins locaux. Chaque personne qui change ses habitudes de consommateur sert d'exemple aux autres.

3 Les choix des entreprises

Les projets qui vous permettent de devenir détective et d'enquêter sur les produits et services offerts par les entreprises et les magasins. Vous pouvez ensuite suggérer certains changements afin de réduire la quantité d'énergie utilisée et de rendre les produits et les services plus sains pour l'environnement. Par exemple, les magasins peuvent offrir des produits locaux, utiliser des produits faits de papier recyclé, donner un rabais au gens qui amène leurs sacs ou leur tasse, utiliser des produits de nettoyage qui sont sains pour l'environnement, etc.

4 L'action politique

Les projets qui vous permettent d'organiser des groupes tels qu'un gouvernement de classe ou d'école. Ces groupes peuvent apprendre à s'organiser au niveau de la classe pour agir sur le changement climatique à l'école ou dans la communauté. Créez un gouvernement d'école qui pourra

agir activement dans la communauté, c'est-à-dire, rencontrer des politiciens locaux, présenter vos plans d'action aux réunions publiques de la communauté ou de la ville, rédiger et faire circuler des pétitions, écrire des lettres aux éditeurs des journaux, organiser des conférences de presse, etc.

5 Les projets manuels

Les projets qui transforment l'environnement physique tels que verdir le terrain de l'école, réaménager une aire perturbée en plantant des plantes indigènes, nettoyer un ruisseau, jardiner, etc. Plus nous aménageons d'espaces verts, plus grande est la quantité de carbone retirée de l'atmosphère.

6 Le choix de transport

Les projets qui encouragent le développement et l'utilisation des modes de transport (y compris le transport récréatif), qui sont le plus sain pour l'environnement et réduisent les émissions de gaz à effet de serre. Ces projets vont donc promouvoir la marche, la bicyclette, l'utilisation appropriée des sentiers dans les parcs, le transport en commun, et des activités de récréation qui affectent moins la nature telles que le canoë et la randonnée pédestre.

7 Autres?

À votre choix – n'importe quel projet qui n'appartient pas aux autres catégories.

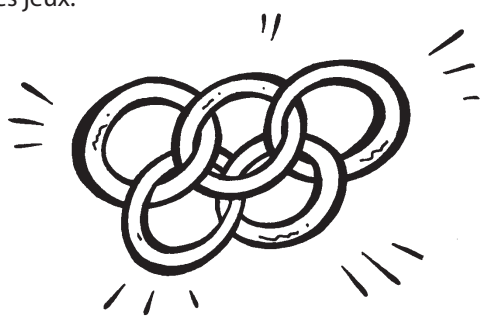


Galerie de projets d'action

Les cartes de projets d'action sur le changement climatique

Les olympiques de conservation d'énergie

Invite les classes de ton école à participer aux olympiques pour réduire leur consommation de ressources. Les classes peuvent entrer en compétition pour déterminer laquelle, à la fin de la semaine, a généré le moins de déchets, a le plus recyclé, a créé la campagne publicitaire la plus créative, etc. Invente les défis pour les olympiques et détermine une façon de récompenser les gagnants à la fin des jeux.



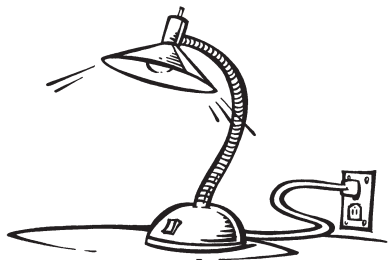
Éteins-moi!

Recouvre les plaques d'interrupteur avec des dessins intéressants et vifs qui attireront l'attention des gens. Place-les aussi près des ordinateurs pour rappeler à tout le monde d'éteindre!



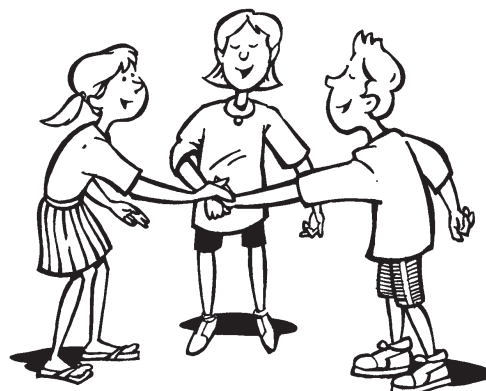
Faire l'inventaire d'énergie

Crée un tableau que chaque personne dans ta classe utilisera pour faire l'inventaire de toute l'énergie qu'elle utilise pendant 24 heures. Ceci inclut l'énergie utilisée à la maison pour le grille-pain, la lampe de chevet et le transport pour se rendre à l'école. Calcule aussi l'énergie que ta classe utilise à l'école pour le chauffage, l'éclairage, etc. Trouve une façon intéressante d'organiser visuellement toutes les données des étudiants pour créer un portrait global de la classe. Assure-toi que chaque étudiant s'engage à agir pour diminuer sa consommation d'énergie.



Organise un club

Aide à organiser un club centré sur des sujets qui intéressent les jeunes et qui traitent du changement climatique. Concentre tes efforts sur des projets au niveau de l'école ou de la communauté. Les membres du club peuvent se rencontrer à l'heure du lunch ou après l'école afin de développer les campagnes de conscientisation.





Galerie de projets d'action

Les cartes de projets d'action sur le changement climatique

Inventaire des déchets

Fait l'inventaire des déchets produit par la classe. Les étudiants analysent ensuite les données pour déterminer quel type de déchets est produit en plus grande quantité. Faites un remue-méninges pour trouver des façons de réduire le problème des déchets et passez à l'action.



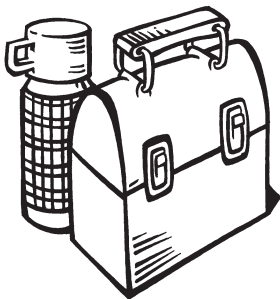
Commencez à composter dans la classe

Utilisez un vermicomposteur pour en apprendre plus à propos des vers de terre et du compostage tout en réduisant la quantité des déchets qui iraient autrement à la poubelle. Faites une recherche ou invitez quelqu'un qui vous expliquera comment entretenir le vermicomposteur et comment utiliser le compost. C'est une solution amusante, pratique et ils sont vraiment mignons ces petits vers!



Un lunch « Zéro déchet »

Organise un concours de lunch « Zéro déchet » pour toute l'école durant plusieurs semaines consécutives. Affiche les résultats montrant la quantité de déchets générée chaque semaine à un endroit où tout le monde peut les voir (ex : un graphique près du bureau de l'administration). Félicite les étudiants ou les classes qui ont généré le moins de déchets durant le concours ou organise une célébration lorsque toute l'école a atteint le niveau prédéterminé de réduction des déchets.



La boîte de recyclage stylisée

Collectionne les déchets recyclables intéressants et utilise-les pour décorer la boîte de recyclage. Exposez toutes les boîtes de recyclage pour les inaugurer.



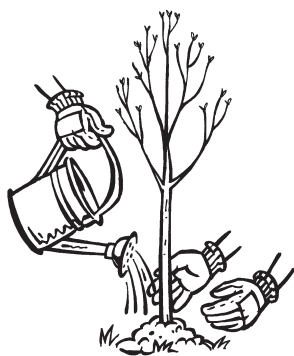


Galerie de projets d'action

Les cartes de projets d'action sur le changement climatique

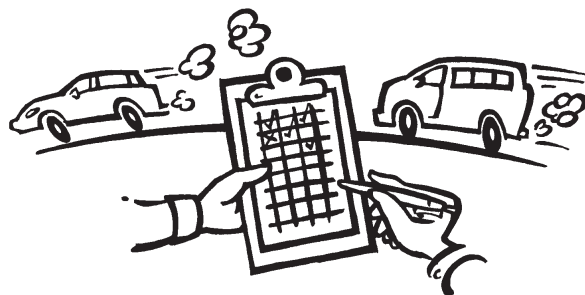
Verdir le terrain d'école

Aménage une aire naturelle sur le terrain de l'école en plantant des plantes indigènes ou qui sont adaptées au climat local (ex : des plantes qui n'ont pas besoin de beaucoup d'eau dans une région sèche ou qui sont résistantes au froid dans une région alpine ou nordique). Étudie les écosystèmes locaux et la façon de réaménager une aire perturbée. Crée des panneaux d'interprétation pour ton aire naturelle afin d'éduquer les autres étudiants dans ton école. Crée des liens avec les individus et les organismes de ta communauté qui peuvent t'aider à entretenir ton aire naturelle.



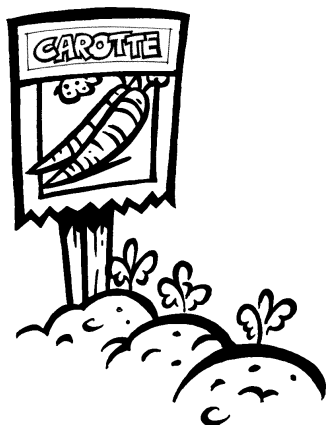
L'inventaire des transports

Mène un sondage auprès des étudiants et des enseignants pour déterminer comment ils viennent à l'école et retournent à la maison. Analyse tes données et produit une série d'annonces pour partager l'information avec les étudiants. Suggère des façons de réduire la quantité d'émissions de gaz à effet de serre.



Ça pousse!

Crée un jardin potager ou fruitier. Apprends à faire pousser ta propre nourriture. Célèbre et partage régulièrement le fruit de tes labours avec le reste de l'école en organisant un lunch « Délicieux jardin ».



Journées podo/vélo à l'école

Organise régulièrement des journées où on encourage les étudiants à se rendre à l'école à pieds ou à bicyclette (podo/vélo). Note le nombre d'étudiants qui participent à chaque journée podo/vélo et célèbre les nouveaux.



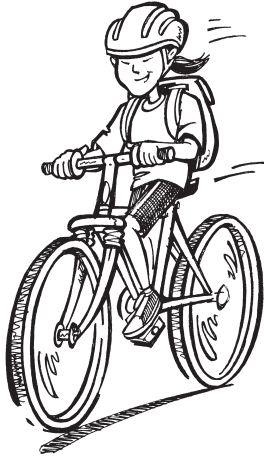


Galerie de projets d'action

Les cartes de projets d'action sur le changement climatique

Courses de bicyclette au ralenti

Organise une compétition de course de bicyclette au ralenti durant l'heure du diner. C'est une façon amusante de promouvoir les journées podo/vélo à l'école.



Journées marché aux puces

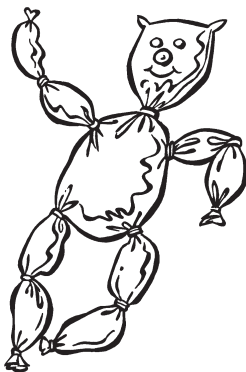
Apporte les jouets, vêtements, livres que tu n'utilises plus pour les échanger au marché aux puces à l'école. Sépare les objets par catégorie et étale-les sur différentes tables. Les étudiants peuvent circuler et choisir quelque chose dont ils/elles pensent avoir besoin. Ce qui reste peut être donné à un organisme de bienfaisance.



Création artistique en plastique mou

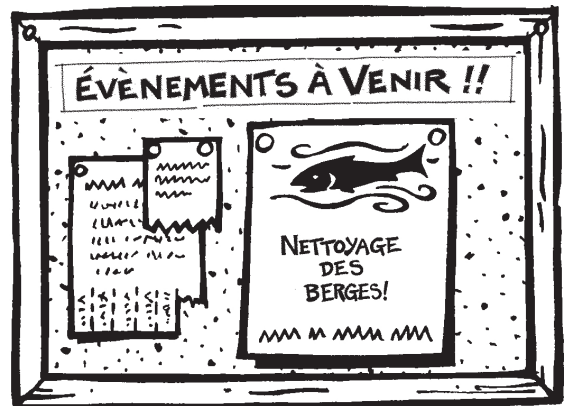
Demande à tous les étudiants dans ta classe de ramasser le plastique mou à la maison pendant un mois au lieu de le jeter à la poubelle. Utilise tout le plastique ramassé pour créer un chef-d'œuvre géant tel qu'un « Bonhomme plastique » ou un arc-en-ciel.

Exposez les créations de toutes les classes avant de les amener au dépôt de recyclage. Assure-toi que chaque étudiant rapporte à la maison de l'information sur le recyclage du plastique et sur la façon de diminuer la quantité de plastique à la maison.



Répands la nouvelle

Installe un babillard ou une page électronique de nouvelles enviro. Tiens-les à jour en affichant les événements environnementaux qui ont lieu localement soit à l'école, dans la communauté, en ville ou en région. Encourage ta classe à participer à certains événements.



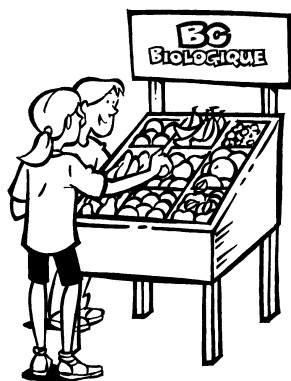


Galerie de projets d'action

Les cartes de projets d'action sur le changement climatique

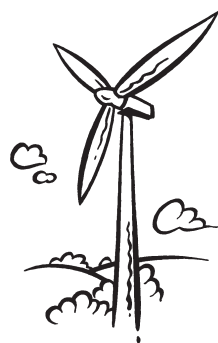
Choix du consommateur

Rends visite à ton épicerie de quartier pour savoir si on y vend des fruits et légumes biologiques qui sont produits localement. Si oui, écris une lettre de remerciement au gérant. Si non, écris une lettre au gérant pour l'encourager à offrir des produits locaux en expliquant pourquoi cette action est importante.



Sources alternatives d'énergie

Fais une recherche sur les sources alternatives d'énergie qui pourraient être utilisées à ton école, telles que l'énergie éolienne ou l'énergie solaire. Informe les étudiants du résultat de tes recherches à l'aide d'affiches dans les corridors, d'annonces ou lors d'une assemblée. Fais une collecte de fonds ou écris une lettre à la commission scolaire pour leur demander de t'appuyer dans tes efforts.



Zones « Anti-ralenti »

Installe des panneaux « Wô! Les moteurs » pour indiquer que l'école est une zone « Anti-ralenti ». Crée un feuillet d'information pour les parents qui expliquera pourquoi il est important d'arrêter le moteur afin de réduire les gaz à effet de serre. Faire tourner le moteur au ralenti est également mauvais pour la qualité de l'air dans la zone scolaire et ailleurs.



Ton idée, S.V.P!